



Las perspectivas de América Latina y el Caribe sobre el marco global de biodiversidad post-2020

24-26 de septiembre 2019, CEPAL, Sala Fajnzylber

AGENDA PRELIMINAR

Día 1, martes 24	
8:45 - 9:10	Registro de participantes
9:10 - 9:30	Bienvenida e inauguración del encuentro de expertos: Jeannette Sánchez , Directora de la División de Recursos Naturales (DRN), CEPAL. Roland Dubertrand , Embajador de Francia en Chile. Basile van Havre , Copresidente del Grupo de Trabajo de composición abierta sobre el Marco Global de Biodiversidad Post-2020 (video mensaje). Alicia Bárcena , Secretaria Ejecutiva de la CEPAL (video mensaje).
9:30 - 9:45	Presentación de los participantes del encuentro de expertos y sus áreas de interés.
9:45 - 10:00	Objetivos de la Iniciativa CEPAL- IDDRI y organización del encuentro de expertos. Marcia Tambutti , DRN, CEPAL
10:00 - 10:30	Estado actual de las negociaciones internacionales sobre el marco global +2020 y próximos pasos hacia la COP15 del CDB. Aleksandar Rankovic , Coordinador, Gobernanza Internacional Posterior al 2020, IDDRI
10:30 - 11:00	Receso para el café
11:00 - 12:30	¿Cuáles han sido las mayores dificultades para la implementación de las metas Aichi? Modera: Aleksandar Rankovic
12:30 - 14:00	Almuerzo (libre)
Tema 1 Experiencias en abordar las causas subyacentes de la pérdida de biodiversidad Modera: Joseluis Samaniego , Director de la División de Desarrollo Sostenible y Asentamientos Humanos	
14:00-15:30	Intercambio de experiencias: ronda de presentaciones rápidas de los participantes Favor de responder las preguntas al final de la agenda (3-5 minutos por persona).
15:30 -16:00	Receso para el café
16:00 - 17:40	Reflexión colectiva más a fondo sobre ideas y puntos planteados ¿Cuáles son las situaciones o ejemplos que ilustran mejor las diferentes realidades de la región? ¿Cuáles son las mejores prácticas y lecciones aprendidas?
17:40 - 17:55	Conclusiones del Tema 1 Chair de Causas subyacentes de la pérdida de la biodiversidad.
18:00 - 19:00	Cóctel de bienvenida, CEPAL



THIS PROJECT IS FUNDED BY THE EUROPEAN UNION



IMPLEMENTED BY EXPERTISE FRANCE



Día 2, miércoles 25	
8:45 - 9:10	Registro de participantes
<p align="center">Tema 2 Experiencias exitosas en el uso sostenible de la biodiversidad en ALC</p> <p align="center">Modera: Aleksandar Rankovic</p>	
9:00-10:30	<p>Intercambio de experiencias: ronda de presentaciones rápidas de los participantes</p> <p>Favor de responder las preguntas al final de la agenda (3-5 minutos por persona).</p>
10:30 -11:00	Receso para el café
11:00 – 12:30	<p>Reflexión colectiva más a fondo sobre ideas y puntos planteados</p> <p>¿Cuáles son las situaciones o ejemplos que ilustran mejor las diferentes realidades de la región? ¿Cuáles son las mejores prácticas y lecciones aprendidas?</p>
12:30– 12:45	<p>Conclusiones del Tema 2</p> <p>Chair de Experiencias exitosas en el uso sostenible de la biodiversidad en ALC</p>
12:45– 14:15	Almuerzo libre
<p align="center">Tema 3 Condiciones habilitadoras</p> <p align="center">Modera: Marcia Tambutti</p>	
14:15 -15:35	<p>Intercambio de experiencias: ronda de presentaciones rápidas de los participantes</p> <p>Favor de responder las preguntas al final de la agenda (3-5 minutos por persona).</p>
15:35 -16:00	Receso para el café
16:00 – 17:45	<p>Reflexión colectiva más a fondo sobre ideas y puntos planteados</p> <p>¿Cuáles son las situaciones o ejemplos que ilustran mejor las diferentes realidades de la región? ¿Cuáles son las mejores prácticas y lecciones aprendidas?</p>
17:45 – 18:00	<p>Conclusiones del Tema 3</p> <p>Chair de Condiciones habilitadoras</p>



Día 3, jueves 26	
8:45 - 9:10	Registro de participantes
<p align="center">Tema 4 La biodiversidad y sus nexos Modera: Sebastien Treyer, Director ejecutivo del IDDRI</p>	
9:00-10:30	<p>Intercambio de experiencias: ronda de presentaciones rápidas de los participantes.</p> <p style="color: red;">Favor de responder las preguntas al final de la agenda (3-5 minutos por persona).</p>
10:30 -11:00	Receso para el café
11:00 – 12:30	<p>Reflexión colectiva más a fondo sobre ideas y puntos planteados</p> <p>¿Cuáles son las situaciones o ejemplos que ilustran mejor las diferentes realidades de la región? ¿Cuáles son las mejores prácticas y lecciones aprendidas?</p>
12:30– 12:45	<p>Conclusiones del Tema 4</p> <p>Chair de La biodiversidad y sus nexos</p>
12:45– 14:00	Almuerzo (libre)

Preparación para la escritura de los artículos que serán difundidos antes de la COP15	
14:00 -15:00	<p>Trabajo en grupos por tema para definir el alcance y la organización de los grupos</p> <p>Dirigido por Chair de cada tema y con la participación de los distintos integrantes</p>
15:00-15:20	Receso para el café
15:20– 16:20	<p>Reunión plenaria: presentación de cada grupo y retroalimentación</p> <p>20 minutos por tema (10 minutos para la presentación y 10 minutos para retroalimentación).</p>
16:20– 16:30	<p>Cierre del primer encuentro “Las perspectivas de América Latina y el Caribe sobre el marco global de biodiversidad post-2020”</p> <p>Sebastien Treyer y Jeannette Sánchez</p>

Preguntas y preparación de todos los participantes para el encuentro

1) ¿Cuáles han sido las mayores dificultades para la implementación de las metas Aichi?

A menudo hablamos sobre el "éxito" y el "fracaso" de las Metas de Aichi y el Plan Estratégico para la Diversidad Biológica 2011-2020. En términos más matizados, ¿han ayudado las Metas de Aichi a progresar en su país o sector? En caso afirmativo, ¿cuáles en particular? ¿En cuáles resultó más difícil avanzar y por qué?

La implementación de las Metas de Aichi requiere trabajar e influir en la mayoría de los sectores económicos. ¿Con qué sectores y qué actores en los sectores ha sido más fácil avanzar? ¿Cuáles fueron los sectores más difíciles de trabajar?



¿Qué le gustaría ver personalmente en el marco de biodiversidad posterior a 2020, qué cree que sería una mejora en comparación con el plan estratégico actual y podría ayudar a apoyar la implementación?

2) Tema 1.- Experiencias en abordar las causas subyacentes de la pérdida de biodiversidad: Ejemplos de transformación en sectores socioeconómicos, incluidas las políticas públicas (por ejemplo, subsidios reformas en agricultura, pesquería, actividades *offshore*, etc.). Los éxitos y limitaciones de la integración de la biodiversidad en los sectores económicos, y cuáles son las perspectivas futuras.

Elegir 1 - 2 casos que ilustren el progreso o una lección clave aprendida.

¿De qué hablar? Por ejemplo, sobre:

- Integración de la biodiversidad en otros sectores: agricultura, turismo, pesca, minería, salud, etc.
- Reducción, eliminación (o reforma) de incentivos o subsidios perjudiciales para la biodiversidad.
- Cuentas nacionales ambientales.
- Medidas de gobiernos (nacional, subnacional o local), empresas, iniciativas de la academia, sociedad civil organizada para el consumo sostenible.

Cada caso elegido no debe pasar de 4-5 diapos. Las primeras 1-3 diapositivas son para describir el caso. Las últimas dos son para las reflexiones derivadas del estudio de caso que deben apuntar a responder las siguientes preguntas (aquellas que se puedan responder):

¿qué es lo que desea alcanzar? ¿cuál será el impacto que se tendrá cuando se logre? ¿se puede o se tiene cómo medir dicho impacto?

¿qué tipo de conocimiento, capacidades, habilidades y experiencias son necesarias para alcanzar el objetivo planteado? ¿se tienen o se van a tener los recursos necesarios para alcanzar el objetivo?

¿Cuáles han sido los factores que impulsaron el caso del ejemplo escogido?

¿qué obstáculos han sido los más relevantes?

¿qué se requiere para que este caso particular se pueda ampliar o escalar?

¿cuáles son las perspectivas futuras del caso?

Después de una serie de presentaciones de ejemplos de diferentes países, se realizará una discusión en profundidad para comparar casos y proponer una primera síntesis de las lecciones. Esto ayudará a discutir una estructura para el artículo e identificar las vías de trabajo al escribirlos.

3) Tema 2.- Experiencias exitosas en el uso sostenible de la biodiversidad en ALC: Empoderamiento de los pueblos indígenas y comunidades locales y sus consecuencias positivas para la biodiversidad, pago por servicios ambientales, manejo de especies silvestres, etc. Diversificación productiva y desarrollo de cadenas de valor que permitan el uso sostenible de la biodiversidad.

¿De qué hablar? Sabemos que “no se empieza de cero”, la región tiene numerosos casos exitosos en el manejo sostenible de la biodiversidad. La idea es elegir aquéllos que sean paradigmáticos por cualquiera de las siguientes razones y mejor si combina varias:

- manejo sostenible multi-actor,
- diversificación productiva,
- proceso transparente,
- impacto positivo en los empleos (ojalá empleos decentes) alcanzados,
- desarrollo sostenible de cadenas de valor,
- impacto económico,
- aumento de las autonomías y disminución de las desigualdades de género y pueblos indígenas,
- participación activa e informada de la sociedad civil o de varios actores,
- casos exitosos de restauración de ecosistemas o hábitats,



- erradicación de especies exóticas invasoras,
- acceso a beneficios derivados de los recursos genéticos.

Cada caso elegido no debe pasar de 4-5 diapos. Las primeras 1-3 diapositivas son para describir el caso. Las últimas dos son para las reflexiones derivadas del estudio de caso que deben apuntar a responder las siguientes preguntas:

POR FAVOR INTENTE RESPONDER A LAS MISMAS PREGUNTAS QUE EN 2)

4) Tema 3.- Condiciones habilitadoras para el desarrollo sostenible: Las capacidades institucionales de la gestión de la biodiversidad y de información sobre biodiversidad (con foco en los cambios en el tiempo): lo que ha impulsado los avances y lo que ha provocado regresiones, y como ir más allá. La educación, su vínculo específico con la promoción del capital humano en la gestión de la biodiversidad y el medio ambiente. ALC, como un espacio que ha experimentado diferentes movimientos de redefinición crítica de la ciudadanía, tiene visiones que aportar.

¿De qué hablar? ALC ha tenido avances, pero también retrocesos, necesitamos comprender mejor las buenas prácticas y los retrocesos que permitan entender mejor patrones, secuencias y condiciones habilitantes del cambio en favor de la biodiversidad. Cada caso elegido no debe pasar de 4-5 diapos. Las primeras 1-3 diapositivas son para describir el caso. Las últimas dos son para las reflexiones derivadas del estudio de caso que deben apuntar a responder las siguientes preguntas. Por ejemplo:

- Instituciones para el manejo y conocimiento de la biodiversidad ¿cuál es el impacto que han alcanzado? ¿cuál ha sido en el tiempo la variación de su situación legal, presupuestaria, autonomía, continuidad? ¿cuáles han sido los actores y las instituciones clave? ¿cuáles han sido los avances, obstáculos y oportunidades? ¿a qué se han debido los cambios? ¿cuáles son las lecciones aprendidas?
- Casos de políticas públicas (leyes-programas, iniciativas voluntarias) o presupuestos que se hayan modificado gracias a la evidencia.
- El conocimiento y la valoración de la biodiversidad como agente de cambio.

POR FAVOR INTENTE RESPONDER A LAS MISMAS PREGUNTAS QUE EN 2)

5) Tema 4.- La biodiversidad y sus nexos con: cambio climático, sistemas alimentarios, salud e igualdad de género.

¿De qué hablar? En la sociedad, la acción sobre la biodiversidad nunca es independiente de otras prioridades. Es clave entender estas relaciones para identificar sinergias y compensaciones. Cada caso elegido no debe exceder de 4-5 diapositivas. Las primeras 1-3 diapositivas son para describir el caso. Los dos últimos son para las reflexiones derivadas del estudio de caso que deberían tener como objetivo responder las siguientes preguntas. Por ejemplo:

- ¿Cuáles son las sinergias (p. ej. soluciones basadas en la naturaleza, compensaciones) entre las políticas de biodiversidad y clima? ¿Cómo se están tratando a nivel nacional?
- ¿Cuáles han sido las experiencias regionales sobre biodiversidad y salud?
- ¿Cuáles han sido las experiencias regionales sobre biodiversidad y alimentación?
- ¿Qué sabemos de la relación entre el empoderamiento de las mujeres y las prácticas positivas para la biodiversidad?

Elija 1 - 2 casos que ilustran el progreso o una lección clave que se aprendió.

POR FAVOR INTENTE RESPONDER A LAS MISMAS PREGUNTAS QUE EN 2)